

# DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023**

VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Université de Reims Champagne-Ardenne

|   |   |
|---|---|
| DEUST Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles            |   |
| <b>Caractérisation de la formation</b>  |   |
| <b>Intitulé de la formation</b>   | Animation et gestion des activités physiques, sportives ou culturelles (nomenclature nationale)   |
| <b>Type de cursus</b>   | DEUST   |
| <b>Parcours</b>   |   |
| <b>Lieu(x) de la formation</b>  | UFR STAPS Reims / URCA / CREPS de Reims / CREPS de Nancy / UCPA Sport Station Grand Reims / Installations sportives de la ville de Reims / Centre sportif de l'Aube / Structures d'alternance au plan national  |
| <b>Évolution de la formation</b>  | <p>(1) <del>Renouvellement à l'identique</del></p> <p>(2) <del>Renouvellement avec restructuration légère : notamment, changement d'intitulés de parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture), changement de contenus de formation</del></p> <p>(3) <del>Renouvellement avec restructuration importante : notamment, modification du nombre et de l'organisation des parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture)</del></p> <p>(4) <del>Création issue d'une restructuration</del></p> <p><b>(5) Création ex-nihilo</b></p> |
| <b>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation</b> |   |
| Sans objet  |   |

## Évolution du projet de la formation

### Inscription de la formation dans les ambitions, les orientations pédagogiques et les priorités de l'établissement :

- Lutter contre les décrocheurs universitaires qui ne souhaitent pas continuer jusqu'en BAC+3 (Loi ORE),
- Faciliter la professionnalisation des étudiants en sortie BAC+2.
- Innover en proposant des bi/tri diplômes avec les partenaires (CREPS de Reims, fédérations sportives, organismes privés, etc.).

### Cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation : partenariats académiques locaux et nationaux envisagés :

- Consolider une ingénierie de formation innovante, attractive et singulière avec un modèle composé :
  - d'une licence professionnelle AGOAPS (menée en BCC sur trois années universitaires),
  - de bi/tri diplômes menées avec le CREPS de Reims – des fédérations sportives – des organismes privés,
  - de diplômes universitaires (DU).
- Structurer des passerelles, des équivalences, des dispenses avec des partenaires (CREPS de Reims, fédérations sportives, organismes privés, etc.) afin de permettre l'individualisation des parcours de formation et la réussite des étudiants.

### Adossement de la formation à la recherche :

- Faire intervenir des enseignants-chercheurs et chercheurs,
- Créer le lien avec le laboratoire de recherche en sciences du sport de l'UFR STAPS (PSMS EA7507),
- Proposer des tables rondes et des conférences.

### Prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, des finalités et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle :

- Faire du lien avec le monde socio-économique (interventions de nombreux partenaires dans les enseignements, consolidation de partenariats locaux, régionaux et nationaux),
- Permettre aux étudiants de suivre la formation avec différents statuts : formation initiale, formation professionnelle continue ou apprentissage.

### Organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences linguistiques et numériques visées :

- Construire la formation en BCC afin de faciliter l'insertion professionnelle des étudiants,
- Construire les enseignements sur la base d'études de cas, de mises en situation, de conduites de réunion, d'implications en structures, de mises en place de projets, de conduites de stages,
- Mixer les démarches et les enseignements entre des contenus universitaires et des interventions de professionnels,
- Assurer les certifications PIX (informatique) et ALTISSIA (langue).

### Flux attendus :

- 20 étudiants maximum par parcours disciplinaire.

### Débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études :

- Préparer aux métiers suivants : éducateur sportif, éducateur territorial des APS, agent administratif, opérateur de gestion, directeur d'accueil de mineurs, etc.
- Permettre la poursuite d'études en troisième année de la LP AGOAPS.

Composition de l'équipe pédagogique (taille, statuts) :

- Équipe mixée d'universitaires (professeurs des universités, maîtres de conférences, professeurs agrégés, professeurs d'EPS), de conseillers techniques et référents des fédérations sportives, de cadres d'État (CREPS), de professionnels, etc.