

DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023

VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Université de Reims Champagne-Ardenne

Master Langues et sociétés	
Caractérisation de la formation	
Intitulé de la formation	Langues et sociétés (nomenclature nationale)
Type de cursus	Master
Parcours	Parcours Langues, interculturalité et sociétés étrangères appliquées aux affaires et à la culture Cursus Anglais-Espagnol, Cursus Majeure anglais, Cursus Majeure espagnol
Lieu(x) de la formation	Troyes – Campus des Comtes de Champagne
Évolution de la formation	(1) Renouveau à l'identique (2) Renouveau avec restructuration légère : notamment, changement d'intitulés de parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture), changement de contenus de formation (3) Renouveau avec restructuration importante : notamment, modification du nombre et de l'organisation des parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture) (4) Création issue d'une restructuration (5) Création ex nihilo
Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation	

Recommandations générales (p. 3)

- « Accentuer (équipe pédagogique) et soutenir (établissement) la spécialisation assurant un devenir professionnel en métiers de la culture, du patrimoine et/ou des médias. »
 - ⇒ Renforcement du lien entre métiers visés (culture, patrimoine, médias) lors du passage aux BCC [analyse conjointe des fiches ROME (domaines professionnels + fiches métiers) et fiches RNCP].
 - ⇒ Le travail de passage aux BCC intègre des enseignants-chercheurs et des professionnels des domaines concernés pour mieux intégrer l'alignement pédagogique et la dimension professionnelle.
- « Développer les partenariats régionaux en organisant par exemple des séminaires, tables rondes ou ateliers en lien avec les manifestations culturelles régionales. »
 - ⇒ Renforcement de l'adossé recherche selon perspectives de déploiement de la recherche sur le site de Troyes. La récente structuration de la MSH devrait permettre d'inscrire la formation dans l'axe 3 Patrimoine, textes, langages, cultures.
- « Soutenir fermement (établissement) l'accompagnement à l'alternance et à la formation continue ».
 - ⇒ Positionnement affiché dans la lettre de cadrage de l'établissement.
 - ⇒ Passage aux BCC facilitera l'ouverture FTLV et alternance à partir d'un **aménagement de calendrier** (réflexion en cours), **de MCCC adaptées** et d'une possibilité d'enseignement en modalité hybride pour certains EC.

Autres points identifiés (pp. 1-3)

1. La politique et la caractérisation de la formation

1.1 Problème de lisibilité lié aux mutualisations intra-mentions (p. 1)

- ⇒ Lors du passage aux BCC, les mutualisations devraient être réduites eu égard à la maquette actuelle. Seront ainsi considérées les positions du conseil de perfectionnement et les recommandations du Hcéres. La lettre de cadrage URCA prévoit néanmoins la possibilité de poursuivre ce principe de mutualisation.

1.2 Adossé limité à la recherche et absence de poursuite d'études en 3^e cycle (p. 1) / « Manque d'articulation avec la recherche et la poursuite éventuelle d'études en 3^e cycle » (p. 3)

- ⇒ La première mouture (2018-19) intégrait deux EC « recherche », l'un 'Séminaires d'ouverture. Initiation à la recherche', l'autre 'Méthodologie de rédaction du mémoire/rapport de stage'. Ces EC ont été remplacés à la demande du conseil de perfectionnement par des EC associés à la dimension professionnelle > [cf. évolution](#)

2. L'organisation pédagogique de la formation

2.1 Approche programme et blocs de compétences non déployée (p. 2).

- ⇒ BCC conçus pour permettre cette approche programme et blocs de compétences.

2.2 Difficultés calendaires liées au stage long.

- ⇒ Aménagement du calendrier prévu. En M1, le stage serait réduit. En M2, les enseignements du S4 seraient retirés de la maquette. Ce semestre n'intégrerait que le stage et le mémoire de recherche.
- ⇒ Le nouveau volume horaire de la formation permettra de mieux définir les périodes de stage.

2.3 Ouverture FTLV et alternance insuffisante en lien avec la politique de l'établissement.

- ⇒ Prise en compte de la mixité des publics selon lettre de cadrage de l'établissement. BCC conçus pour être ouverts à la formation continue ou en alternance.

3. L'attractivité, la performance et la pertinence de la formation

3.1 Faible suivi de l'insertion professionnelle (enquête menée par l'équipe pédagogique en attente des enquêtes réalisées par les services centraux)

- ⇒ Ouverte en 2018, la formation n'a, en effet, bénéficié d'aucune enquête. L'équipe pédagogique mènera une réflexion pour poursuivre le travail d'enquête débuté et ainsi pallier l'absence d'enquête à l'échelle de l'établissement.
- ⇒ Mise en relation avec la mission insertion professionnelle URCA pour rendre ce suivi effectif à l'échelle de l'établissement.

4. Le pilotage et l'amélioration continue de la formation

4.1 Conseil de perfectionnement et amélioration continue de la formation.

- ⇒ Attente de l'équipe pédagogique pour que soient mieux précisés les indicateurs de pilotage.

Évolution du projet de la formation

Domaine 1 Adossement à la recherche (réf. 3, C1 à C5)

Évolution : Mise en place d'une formation à et par la recherche et renforcement adossement recherche permettant de corriger le « **manque d'articulation avec la recherche et la poursuite éventuelle d'études en 3^e cycle** » (p. 3).

- ⇒ Une réflexion sera menée pour tenter de rééquilibrer la dimension recherche et la dimension professionnelle.
- ⇒ Le master intégrera une formation à et par la recherche et notamment **la rédaction d'un mémoire de recherche**.
- ⇒ Possibilité d'envisager l'accès en distanciel aux **séminaires de recherche** du CRIMEL et du CIRLEP qui ont régulièrement lieu sur le site de Reims et/ou d'organiser des séminaires sur le site de Troyes.

Domaine 1 Professionnalisation (réf. 4) & Domaine 2 Contenus et dispositifs adaptés à différents publics (réf. 8)

Évolution : Renforcement des relations avec le monde socio-économique et réflexion menée pour mieux intégrer les éléments de professionnalisation (réf. 4, C1 à C3) & prévoir des contenus et des dispositifs adaptés aux publics de la formation continue et en alternance (réf. 8, C1, C2) permettant de pallier le « **faible accompagnement à la formation continue et à l'alternance** » (p. 3).

- ⇒ Passage aux BCC facilitera l'ouverture FTLV et alternance à partir d'un **aménagement de calendrier** (réflexion en cours), **de MCCC adaptées** et d'une possibilité d'enseignement en modalité hybride pour certains EC.
- ⇒ MCCC définies à partir d'évaluations à vocation professionnelle (cas pratiques, mises en situation professionnelle) déjà mises en place sur certains EC.
- ⇒ **Maintien des éléments de professionnalisation** (intervention de professionnels et projets professionnels).

Domaine 3 (réf. 9) & (réf. 11)

Évolution : Veille de l'équipe pédagogique pour mieux se saisir des dispositifs d'information sur la formation et renforcement de l'analyse de l'insertion professionnelle (réf. 11, C1) permettant de corriger le « **manque de données sur l'insertion professionnelle mais pouvant se justifier en partie par le caractère récent de la formation** » (p. 3).

- ⇒ Veille de l'équipe pédagogique et création d'un réseau ALUMNI (déjà en cours) permettant de faciliter l'accès aux données relatives à l'insertion professionnelle.
- ⇒ Mise en relation avec la mission insertion professionnelle pour rendre ce suivi effectif à l'échelle de l'établissement.