

DA04 - DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1^{ER} ET DU 2^E CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Université de Reims Champagne-Ardenne

Licence professionnelle Métiers de l'électricité et de l'énergie	
Caractérisation de la formation	
Intitulé de la formation	Métiers de l'électricité et de l'énergie (nomenclature nationale)
Type de cursus	Licence professionnelle
Parcours	Chargé de projet en électricité
Lieu(x) de la formation	EiSINE site de Reims, campus moulin de la Housse BP1039, 51687 Reims cédex2.
Évolution de la formation	<p>(1) Renouvellement à l'identique</p> <p>(2) Renouvellement avec restructuration légère : notamment, changement d'intitulés de parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture), changement de contenus de formation</p> <p>(3) Renouvellement avec restructuration importante : notamment, modification du nombre et de l'organisation des parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture)</p> <p>(4) Création issue d'une restructuration</p> <p>(5) Création ex-nihilo</p>
Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation	
La question du développement durable dont l'établissement fait une priorité dans ses axes stratégiques, n'est pas ou peu concernée dans la formation :	

Le développement durable n'est pas intégré à la formation sous la forme d'une UE spécifique. Cependant il l'est dans chaque enseignement qui aborde les notions de production électrique en apportant des illustrations mettant en jeu des sources d'énergie électrique renouvelables.

Plus particulièrement, l'unité d'enseignement intitulée 'architecture des réseaux du futur' présente la distribution des énergies produites par des sources renouvelables intermittentes (éolien, photovoltaïque, hydraulique), ainsi que leur couplage au réseau public. D'autres applications s'inscrivant dans le contexte des énergies renouvelables sont également étudiées telles les contraintes et technologies spécifiques aux bornes de recharge de véhicules électriques.

Une participation de professionnels dans le cœur de métier insuffisante (9%) :

Le pourcentage de professionnel est certes peu élevé, mais ceux qui interviennent sont impliqués dans des enseignements thématiquement centraux pour la formation bien que non présentés sous forme académique, en apportant une vision entreprise illustrés d'exemples, de retours d'expérience, de statistiques et d'études de cas.

De nombreuses visites d'entreprises sont proposées tous les ans afin de donner aux étudiants une culture industrielle du domaine : visite de centres de production d'électricité (centrale nucléaire de Chooz, station de transfert d'énergie par pompage de Revin), d'un poste de transformation (RTE/Enedis), de la distribution électrique (HTA et BT) de l'entreprise DELPHARM, de la distribution électrique du CHU de Reims notamment pour aborder l'aspect de fonctionnement dans le mode normal / secours, d'un centre Orange de télécommunications / serveurs.

Nous chercherons bien sûr à étendre notre vivier d'intervenants professionnels en échangeant sur le sujet avec les différents maîtres d'apprentissage et/ou maîtres de stages.

Cependant, la licence professionnelle MEE nécessite l'acquisition d'un socle disciplinaire fort (outils mathématiques, électricité industrielle, électrotechnique, etc.) pour lequel les enseignants-chercheurs/enseignants restent les plus qualifiés.

Un adossement et une dépendance forte d'un lycée en ce qui concerne les entrants :

Compte tenu de la collaboration entre le lycée Roosevelt et l'URCA mise en place lors de la création de la LP MEE, cette dernière constitue une poursuite naturelle au BTS ETT enseigné dans ce lycée. Les flux intégrant la LP MEE n'en sont pas exclusivement issus.

La LP MEE accueille également des BTS ETT d'autres établissements ainsi que des DUT GEII. À ce titre, l'année 2021-2022 doit être considérée comme une exception et non la règle.

Une attention sera menée pour garantir un équilibre sur l'origine des diplômés intégrant la LP MEE dans les prochaines années.

Réflexion de l'établissement sur un soutien à cette formation à court terme pour aider à améliorer son pilotage, son maintien, sa diversification (développement durable notamment) et son ouverture :

L'établissement va bien entendu soutenir la formation et reprendre la partie chiffrage du document fourni qui pose des problèmes et qui donne l'impression d'un mauvais pilotage de la formation. Le conseil de perfectionnement comprend bien des étudiants mais leur absence n'avait pas été signalée dans le compte-rendu du dernier conseil. Le responsable de formation développe de très nombreuses activités avec les industriels qui ne sont pas mises en valeur et qu'il faudra faire apparaître dans la maquette renouvelée de la formation.

Attention, il ne faut pas confondre la LP Maîtrise de l'énergie, électricité et développement durable (MEEDD) et la LP Métiers de l'électricité et de l'énergie : il s'agit de deux mentions différentes de la nomenclature nationale, et au regard de celle-ci, les formations n'adressent ni les mêmes notions techniques ni les mêmes débouchés professionnels (cf. fiches RNCP nationales) : la LP MEEDD est axée sur la production d'énergie issue de sources renouvelables, l'optimisation de la consommation alors que la LP MEE traite de la distribution et de la qualité de l'énergie électrique, principalement en secteur industriel.

Comme énoncé ci-dessus, le développement durable est bien présent dans la formation mais ce n'est pas sa finalité.

Évolution du projet de la formation

La formation sera reconduite à l'identique avec une mise à jour des ECTS sur la partie projet/stage pour passer de 18 ECTS actuellement à 20 ECTS d'une part. Et d'autre part, une diminution de 8h de la maquette pour passer de 408 à 400h d'enseignement et ainsi respecter le cadrage de l'université.

Les aspects de la formation en lien avec les entreprises (visites de site, conférences, etc.) seront rendus visibles.

Conformément au cadrage fixé par l'établissement, la licence professionnelle sera structurée en blocs de connaissances et de compétences (BCC).